



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***HASRAT GURU TERHADAP PERUBAHAN PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN DAN AMALAN PENGAJARAN DI SEKOLAH
MENENGAH HARIAN KLUSTER, MALAYSIA***

ROSHAFIZA HASSAN

FPP 2011 53

**HASRAT GURU TERHADAP PERUBAHAN
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN DAN AMALAN
PENGAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH HARIAN
KLUSTER, MALAYSIA**

The logo of Universiti Putra Malaysia (UPM) is a shield-shaped emblem. It features a red and white design with a central vertical element and a book icon at the top right. The letters 'UPM' are prominently displayed in the upper left corner of the shield.

ROSHAFIZA HASSAN

**MASTER SAINS
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

2011

**HASRAT GURU TERHADAP PERUBAHAN PENGAJARAN DAN
PEMBELAJARAN DAN AMALAN PENGAJARAN DI SEKOLAH
MENENGAH HARIAN KLUSTER, MALAYSIA**

Oleh

ROSHAFIZA HASSAN

**Tesis Ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia Sebagai Memenuhi Keperluan untuk Ijazah Master Sains**

Februari 2011

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**HASRAT GURU TERHADAP PERUBAHAN PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN
DAN AMALAN PENGAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH HARIAN KLUSTER,
MALAYSIA**

Oleh

ROSHAFIZA HASSAN

Februari 2011

Pengerusi : Profesor Madya Mohd. Majid Konting, PhD

Fakulti : Fakulti Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan mengenal pasti jurang antara hasrat guru terhadap perubahan dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) dan amalan pengajaran guru di Sekolah Menengah Harian Kluster. Kajian ini melibatkan 327 orang guru daripada tujuh buah Sekolah Menengah Harian Kluster di Semenanjung Malaysia yang dipilih menggunakan persampelan berkelompok. Instrumen kajian mengandungi 24 item digunakan untuk mengukur tanggapan guru terhadap hasrat dan amalan pengajaran sebenar di bilik darjah. Data dianalisis dengan menggunakan kaedah deskriptif (frekuensi, peratus, min dan sisihan piawai) dan statistik inferensi (Ujian- t dan Anova Satu Hala). Dapatan kajian menunjukkan tahap hasrat adalah berbeza secara signifikan berbanding tahap kekerapan amalan pengajaran guru di bilik darjah ($t = 22.04$, $p < 0.05$). Guru di Sekolah Menengah Harian Kluster didapati mempunyai hasrat yang tinggi untuk melakukan perubahan dalam pengajaran dan pembelajaran (min = 4.22 dan SP = 0.51) berbanding kekerapan amalan pengajaran yang sederhana tinggi (min = 3.52, SP 0.52). Kekangan ini wujud berkemungkinan disebabkan dasar pentadbiran sekolah atau kekurangan

infrastruktur yang menghalang guru dari melaksanakan amalan pengajaran sebagai mana dihasratkan. Aspek kualiti pembelajaran yang memberi penekanan kepada pencapaian pelajar (min = 4.45, SP = 0.87) dan strategi pembelajaran bersesuaian bagi mengembangkan imaginasi dan kreativiti pelajar (min = 4.45, SP = 0.88) merupakan hasrat paling utama yang ingin dicapai oleh guru. Hasil kajian mendapati amalan pengajaran paling kerap dilaksanakan oleh guru ialah berusaha membina hubungan yang positif dengan setiap pelajar (min = 3.96, SP = 0.97). Hasil kajian dari aspek jantina menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan ($t = 4.35$, $p < 0.05$) antara tahap hasrat guru lelaki (min = 4.02, SP = 0.53) dan guru wanita (min = 4.30, SP = 0.48) terhadap perubahan dalam pengajaran dan pembelajaran. Walau bagaimanapun, dari aspek kekerapan amalan pengajaran didapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan ($t = 1.27$, $p > 0.05$) antara tahap amalan pengajaran guru wanita (min = 3.54, SP = 0.50) dan guru lelaki (min = 3.46, SP = 0.56). Faktor persekitaran sekolah boleh menjadi punca yang menghalang guru dari melaksanakan amalan pengajaran sebagai mana dihasratkan. Analisis kajian menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan bagi tahap hasrat ($t = 6.98$, $p < 0.05$) dan tahap kekerapan amalan pengajaran ($t = 3.64$, $p < 0.05$) guru di Sekolah Menengah Harian Kluster berdasarkan faktor umur. Guru berumur kurang 30 tahun mempunyai tahap hasrat (min = 4.56, SP = 0.44) dan tahap kekerapan amalan pengajaran yang lebih tinggi (min = 3.74, SP = 0.60) berbanding guru yang berumur lingkungan 30 tahun dan ke atas (min hasrat = 4.13, SP = 0.48) dan (min amalan = 3.46, SP = 0.48). Tahap hasrat dan amalan pengajaran yang lebih rendah oleh guru senior adalah disebabkan mereka sudah selesa dengan amalan pengajaran rutin dan kurang berhasrat untuk mengubah amalan pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah. Analisis varians bagi tahap hasrat ($F = 11.05$, $p < 0.05$) dan tahap amalan pengajaran ($F = 6.80$, $p < 0.05$) guru berdasarkan faktor pengalaman mengajar juga menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan bagi kedua-dua pemboleh ubah bersandar

tersebut. Guru yang berpengalaman mengajar kurang tiga tahun didapati mempunyai tahap hasrat ($\text{min} = 4.52$, $\text{SP} = 0.53$) dan tahap amalan pengajaran ($\text{min} = 3.72$, $\text{SP} = 0.59$) yang lebih tinggi berbanding guru yang berpengalaman mengajar selama lima tahun dan ke atas ($\text{min hasrat} = 4.15$, $\text{SP} = 0.50$) dan ($\text{min amalan} = 3.46$, $\text{SP} = 0.49$). Guru yang masih baru berkhidmat didapati mempunyai tahap motivasi yang tinggi dan lebih kerap melaksanakan amalan pengajaran positif di bilik darjah berbanding guru senior. Berdasarkan dapatan kajian ini, beberapa cadangan dikemukakan kepada pihak sekolah dan Kementerian Pelajaran Malaysia. Dapatan ini boleh digunakan sebagai sumber untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran di Sekolah Menengah Kluster di Malaysia serta sebagai rujukan ke arah pembangunan profesionalisme guru.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Master of Science

**TEACHERS' ASPIRATIONS TOWARDS CHANGE IN TEACHING AND LEARNING
AND TEACHING PRACTICES IN NATIONAL CLUSTER SECONDARY SCHOOL,
MALAYSIA**

By

ROSHAFIZA HASSAN

February 2011

Chairman : Associate Professor Mohd. Majid Konting, PhD

Faculty : Faculty of Educational Studies

This study examined the gap between teachers' aspirations towards changes in teaching and learning, and their teaching practices in National Cluster Secondary Schools. A total of 327 teachers from seven National Cluster Secondary Schools in Peninsular Malaysia were selected as samples for the study. Clustered sampling method were applied in sampling selection. Instrument consisting of 24 items were used to measure teachers' perceptions towards their aspirations and actual teaching practices in the classrooms. The data were analyzed using descriptive (frequency, mean and standard deviation) and inferential statistic (t- test and one way Anova). The findings of the study suggested there were significant differences between teachers' aspirations and their actual teaching practices ($t = 22.04$, $p < 0.05$). The finding demonstrated that teachers in these Cluster Secondary Schools had higher aspirations (mean = 4.22, SD = 0.51) than their actual teaching practices (mean = 3.52, SD = 0.52). Possible explanation may be due to administration policy or lack of infrastructure which limit teachers

from implementing teaching practices as they aspired. Teachers were mostly aspired to emphasize on the aspect of learning quality which was concerned with students' academic achievements (mean = 4.45, SD = 0.87) and learning strategies in enhancing students' creativity and imagination (mean = 4.45, SD = 0.88). The findings of teaching practices showed that teachers had highest implementation towards building a positive relationships with each student (mean = 3.96, SD = 0.97). Genderwise, the findings showed there was significant difference ($t = 4.35$, $p < 0.05$) between the aspirations of female (mean = 4.30, SD = 0.48) and male teachers (mean = 4.02, SD = 0.53) towards changes in teaching and learning. However, there was no significant difference ($t = 1.27$, $p > 0.05$) between female (mean = 3.54, SD = 0.50) and male teachers (mean = 3.46, SD = 0.56) based on their teaching practices. The school environment would be a factor limiting teachers to implement teaching practices as they aspired. Age were found to give a significant difference in terms of teachers' aspirations ($t = 6.98$, $p < 0.05$) and their actual teaching practices ($t = 3.64$, $p < 0.05$). Teachers who were less than 30 years of age demonstrated higher aspirations (mean = 4.56, SD = 0.44) compared to teachers who are 30 years and above (mean = 4.13, SD = 0.48). The result also showed that teachers who were 30 years and above (mean = 3.74, SD = 0.60) demonstrated higher actual teaching practices compared to teachers who were 30 years and above (mean = 3.46, SD = 0.48). Lower level of aspiration and teaching practices among senior teachers can be attributed to their feeling of comfort with their current practices of teaching in the classroom. Analysis of variance based on year of teaching experiences showed significant differences in terms of teachers' aspirations ($F = 11.05$, $p < 0.05$) and teaching practices ($F = 6.80$, $p < 0.05$). Mean value showed that teachers teaching less than three years demonstrated higher mean value (mean = 4.52, SD = 0.53). In other hand, teachers teaching more than five years demonstrated slightly lower mean value (mean = 4.15, SD = 0.50). Teacher with less than three years of

experience also showed a higher mean value in teaching practices (mean = 3.72, SD = 0.59) compared to teachers with more than five years of experience (mean = 3.46, SD = 0.49). Novice teachers were found to have higher level of motivation and simultaneously implementing more positive teaching practices compared to their senior teachers. Based on the findings of the study, suggestions were made to schools and the Ministry of Education. The findings could be used as a source of reference in enhancing the quality of teaching and learning in the Malaysian Cluster Secondary schools and also improve teachers' professional development.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani. Syukur ke hadrat Ilahi kerana dengan limpah kurnia dan keizinan-Nya akhirnya tesis ini dapat disiapkan.

Setinggi-tinggi penghargaan ditujukan kepada Profesor Madya Dr. Mohd. Majid Konting dan Profesor Madya Dr. Rosini Abu di atas penyeliaan, bimbingan, tunjuk ajar dan sokongan yang tidak berbelah bahagi sepanjang kajian ini dijalankan. Jasa kalian hanya Allah yang mampu membalasnya.

Jutaan terima kasih kepada pensyarah Fakulti Pengajian Pendidikan, Universiti Putra Malaysia (UPM) yang sudi berkongsi ilmu sepanjang pengajian di peringkat Master serta sekalung penghargaan khas buat Profesor Madya Dr. Habsah Ismail dan Profesor Madya Dr. Wan Zah Wan Ali di atas khidmat pakar dalam mengesahkan instrumen kajian dan bimbingan yang diberikan. Tidak dilupakan setinggi-tinggi terima kasih diucapkan kepada Dr. Ramli Basri dan Dr. Suhaida Abdul Kadir kerana sudi memberi pendapat, sokongan dan berkongsi ilmu dalam menghasilkan kajian ini.

Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri (JPN) Selangor, JPN Wilayah Persekutuan, JPN Perak, JPN Pulau Pinang, JPN Negeri Sembilan, pengetua-pengetua dan para guru sekolah-sekolah yang terlibat dalam kajian ini. Setinggi kesyukuran ke hadrat Ilahi dikurniakan ibu bapa serta keluarga yang sentiasa memberi sokongan moral di dalam susah dan senang dan rakan-rakan yang banyak membantu sehingga kajian ini dapat dihasilkan.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada () untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Roshafiza Binti Hassan bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Hasrat dan Amalan Pengajaran Guru di Sekolah Menengah Harian Kluster” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Master Sains.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Nama Pengerusi, PhD

Profesor Madya Dr. Wan Zah Wan Ali
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Nama Pemeriksa 1, PhD

Profesor Madya Dr. Habsah Ismail
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Nama Pemeriksa 2, PhD

Dr. Foo Say Fooi
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Nama Pemeriksa Luar, PhD

Profesor Dr. Sufean Hussin
Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
50603 Kuala Lumpur
(Pemeriksa Luar)

(BUJANG KIM HUAT, PhD)

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Mohd. Majid Konting, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Rosini Abu, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)



HASANAH MOHD GHAZALI, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.

The logo of Universiti Putra Malaysia (UPM) is a shield-shaped emblem. It features a red and white stylized 'U' and 'M' in the center, with a red book icon at the top. The letters 'UPM' are written in white on a red background at the top left of the shield.

ROSHAFIZA BINTI HASSAN

Tarikh : 24 Februari 2011

JADUAL KANDUNGAN

Muka Surat

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	viii
PENGESAHAN	ix
PERAKUAN	xi
SENARAI JADUAL DAN RAJAH	xv
SENARAI LAMPIRAN	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii

BAB

1	PENDAHULUAN	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar Belakang Kajian	3
	1.3 Pernyataan Masalah	7
	1.4 Objektif kajian	9
	1.5 Persoalan Kajian	10
	1.6 Kepentingan Kajian	10
	1.7 Skop kajian	13
	1.8 Limitasi Kajian	14
	1.9 Definisi Operasional	15
	1.9.1 Hasrat Guru	15
	1.9.2 Amalan Pengajaran Guru	16
	1.9.3 Pengajaran dan Pembelajaran	16
	1.9.4 Sekolah Kluster	17
2	SOROTAN LITERATUR	18
	2.1 Pengenalan	18
	2.2 Konsep Hasrat Guru Terhadap Perubahan dalam Pengajaran dan Pembelajaran	18
	2.3 Konsep Amalan Pengajaran Guru	22
	2.4 Teori Hasrat dan Amalan Pengajaran Guru	26
	2.4.1 Teori Woodbury dan Gess-Newsome (2002)	26
	2.4.2 Teori Inovasi Sekolah Tytler (2005)	29
	2.4.3 Teori Burke (2002)	30
	2.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasrat dan Amalan Pengajaran Guru	31
	2.6 Kerangka Konsep Kajian	34
	2.7 Latar Belakang Sekolah Kluster	36
	2.8 Kesimpulan	39

3	METODOLOGI KAJIAN	40
3.1	Pengenalan	40
3.2	Reka bentuk Kajian	41
3.3	Persampelan	42
3.3.1	Penetapan Saiz Sampel	42
3.3.2	Kaedah Persampelan	45
3.3.3	Responden Kajian	46
3.4	Instrumentasi	46
3.4.1	Kesahan Instrumen Kajian	48
3.4.2	Kebolehpercayaan Instrumen	49
3.5	Prosedur Kajian	51
3.6	Teknik Penganalisaan Data	52
3.7	Kesimpulan	53
4	ANALISIS DATA DAN DAPATAN KAJIAN	54
4.1	Pengenalan	54
4.2	Latar Belakang Responden	55
4.2.1	Jantina	57
4.2.2	Bangsa	57
4.2.3	Agama	57
4.2.4	Kelulusan Akademik Tertinggi	57
4.2.5	Kelulusan Ikhtisas	58
4.2.6	Umur	58
4.2.7	Pengalaman Mengajar	59
4.3	Dapatan Kajian	59
4.3.1	Hasrat guru terhadap perubahan dalam pengajaran dan pembelajaran (P&P) di Sekolah Menengah Harian Kluster	59
4.3.2	Amalan Pengajaran Guru di Sekolah Menengah Harian Kluster	68
4.3.3	Jurang Perbandingan Hasrat dan Amalan Pengajaran Guru di Sekolah Menengah Harian Kluster	75
4.4	Kesimpulan	82
5	PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN	83
5.1	Pengenalan	83
5.2	Perbincangan Hasil Kajian	83
5.2.1	Hasrat Terhadap Perubahan dalam Pengajaran dan Pembelajaran (P&P) di Sekolah Menengah Harian Kluster	84
5.2.2	Amalan Pengajaran Guru di Sekolah Menengah Harian Kluster	89
5.2.3	Jurang Perbandingan Hasrat dan Amalan Pengajaran Guru di Sekolah Menengah Harian Kluster	94

5.3	Kesimpulan	95
5.4	Cadangan Kajian	97
5.5	Penutup	99

BIBLIOGRAFI	101
LAMPIRAN	106
BIODATA PELAJAR	153

